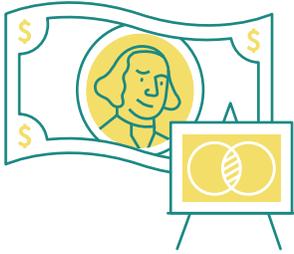


Diagrama de Venn del dinero



Objetivo de la actividad

Esta actividad está diseñada para que los estudiantes comparen y contrasten las diferentes denominaciones de la moneda. Tendrán la oportunidad de crear un diagrama de Venn sobre las características de la moneda.

Conceptos impartidos: crear un diagrama de Venn, comparar y contrastar características de la moneda

Materiales necesarios

- Dinero ficticio uscurrency.gov/es/dineroficticio
- Hojas de trabajo "Mi diagrama de Venn del dinero"
- Papel de construcción de 12x8
- Tijeras, pegamento, lápices
- Poster de dinero real (opcional) – puede utilizar el de La Moneda de los EE.UU.: \$20 o La Moneda de los EE.UU.: \$100

Instrucciones

- 1 Imprima dinero ficticio y la hoja de "Mi diagrama de Venn del dinero" y presente un ejemplo de dicho diagrama para los estudiantes, para que vean cómo es utilizando La Moneda de los EE.UU.: \$20 o La Moneda de los EE.UU.: \$100. Es mejor utilizar fotos que dinero ficticio, pues permitirá a los estudiantes ver los billetes con gran detalle y compararlos.
- 2 Dé a cada estudiante un trozo de papel de construcción, un lápiz y un ejemplar de "Mi diagrama de Venn del dinero".
- 3 Permita que cada estudiante elija dos denominaciones diferentes del dinero ficticio.
- 4 Pida a los estudiantes que coloquen el papel de construcción de forma horizontal y peguen la hoja de "Mi diagrama de Venn del dinero" en el medio de la página. En la parte superior del papel, los estudiantes deberán pegar una denominación encima del círculo izquierdo y otra denominación encima del círculo derecho. En el medio, donde se sobreponen los círculos, deberán escribir las palabras "Igual".
- 5 Pida a los estudiantes que escriban tres elementos particulares de cada una de las denominaciones en cada círculo. Pida a los estudiantes que escriban tres aspectos que tengan en común ambos billetes en el espacio central.

Diagrama de Venn del dinero

Nivel de aprendizaje

Nivel uno: Junte a los estudiantes en un grupos pequeños y hagan una lluvia de ideas sobre las características en común o diferencias de los billetes. Reduzca a dos el número de respuestas en cada espacio.

Nivel dos: Realice la actividad tal como se describe anteriormente.

Nivel tres: Anime a los estudiantes a investigar sobre las denominaciones y proponga cinco respuestas irrepetibles para cada área.

Mi Diagrama de Venn del dinero

